

## 10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (базовой) ДИСЦИПЛИНА «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

#### 10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Стоматология ортопедическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога-ортопеда.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единиц;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часов.

#### 4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; <b>уметь:</b> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <b>уметь:</b> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <b>владеть:</b> - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	<b>знать:</b> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b>	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков

<p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в работе нормативных документов;</li> <li>- применения психологических методик профессионального общения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> <li>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</li> <li>- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>

<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b> - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; <b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <b>уметь:</b> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <b>владеть:</b> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b> - анатомию головы и шеи (иннервацию, лимфатическую систему, кровоснабжение и т.д.), в т.ч. анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и общие сведения о сроках прорезывания анатомии и гистологии зубов; - методы диагностики в ортопедической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортопедического лечения; - методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; - методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки</p>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>

	<p>планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области;</li> <li>- диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и т.д.), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.);</li> <li>- методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.);</li> <li>- методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);</li> <li>- методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава;</li> <li>- методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;</li> <li>- методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;</li> <li>- методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>

	<p>режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);</li> <li>- методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</li> <li>- методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);</li> <li>- методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоствов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования;</li> <li>- методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);</li> <li>- способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план ортопедического лечения;</li> <li>- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);</li> <li>- подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения операций по удалению зубов</li> </ul>	
--	---	--

	<p>и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбирочные и адгезивные системы;</li> <li>- современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;</li> <li>- навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;</li> <li>- навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации;</li> <li>- основными методами лечения пародонта с применением противонаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов;</li> <li>- основными методами остеогингивопластики при пародонтите средней и тяжелой степени;</li> <li>- методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;</li> <li>- техникой избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии;</li> <li>- методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;</li> </ul>	
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой, технологией и правилами оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и т.д.);</li> <li>- методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения при лечении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;</li> <li>- социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций;</li> <li>- оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-13</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.1.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции		
				нед.	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в ортопедической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	10 2/3	576
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение пациентов с вторичной адентией с применением несъемных конструкций	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	11 1/3	612
	Итого 1-й и 2-й семестры			22	1188
3-й и 4-й семестры					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение пациентов с вторичной адентией с применением съемных конструкций	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	10 2/3	576
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение пациентов с опорой на импланты	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 12	10	540
	Итого 3-й семестр:			202/3	1116
	<b>Итого:</b>			<b>22 2/3</b>	<b>2304</b>

### 10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1-й и 2-й семестры

1. Организация рабочего места врача – стоматолога-ортопеда с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Препарирование полости под вкладку типа inlay/onlay/overlay/pinlay.
4. Препарирование зуба под штампованную, пластмассовую, фарфоровую цельнолитую, металлокерамическую коронки.
5. Постановка предварительного диагноза по гипсовым моделям. Составление плана лечения.

6. Снятие анатомических и функциональных оттисков с верхней и нижней челюстей.
7. Изготовление гипсовых моделей челюстей.
8. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.
9. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом.
10. Подготовка корней зубов под штифтовые конструкции.
11. Моделировка, припасовка, фиксация вкладок.
12. Определение центральной окклюзии.

#### **3-й и 4-й семестры**

1. Определение степени атрофии альвеолярного отростка.
2. Нанесение на базис протеза мягкой подкладки (холодного отверждения).
3. Изготовление маски лица.
4. Загипсовка моделей в окклюдатор.
5. Изготовление индивидуальной ложки. Моделировка, припасовка, фиксация культовых штифтовых вкладок.
6. Моделировка, припасовка, фиксация искусственных коронок.
7. Моделировка, припасовка, фиксация мостовидных протезов.
8. Проверка конструкции съемных протезов, припасовка, наложение и коррекция.
9. Перебазировка, починка съемных протезов.

#### **10.2.1.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: Учебник.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 350 с., ил.
2. Глыбина, Т. А. Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов : учебное пособие / Т. А. Глыбина, М. Ю. Бойков, П. Г. Богоевич ; ред. М. В. Козлова ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2019. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 91-92.
3. Жулев Е.Н. Ортопедическая стоматология: Учебник. – М.: Мед.информ. Агентство, 2012. – 824 с.
4. Каламкарров Х.А. Избранные лекции по ортопедической стоматологии: руководство для врачей. – М.. 2007. – 58 с.
5. Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред.: И. Ю. Лебедеко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. : ил.
6. Ортопедическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация России ; ред.: С. Д. Арутюнов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).
7. Ортопедическая стоматология: Рук-во для врачей, зубных техников, студентов стоматологических факультетов вузов / Н.Г. Аболмасов и др. – М.: Медпресс-информ, 2005. – 497 с.
8. Ортопедическая стоматология: Учебник / Под ред. Э.С. Каливрадзияна и др.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-800 с., ил.
9. Ортопедическая стоматология: учебник для студентов мед.вузов. – М., 2007. – 496 с.

10. Трезубов В.Н. и др. Ортопедическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов. – СПб.:Фолиант, 2005. – 591 с.
11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216 с.
12. Юшманова Т.Н., Скрипова Н.В. Материаловедение в ортопедической стоматологии. Конструкционные и вспомогательные материалы: учебное пособие. – Архангельск: СГМУ, 2006. – 191 с.

**Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013- .  
Здравоохранение. – 2013- .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
Стоматология. – 2013- .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

**10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ)  
«СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»  
10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

**1. Цель и задачи практики:**

**Целью** учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при оказании неотложной медицинской помощи;
- отработка практических навыков при оказании помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями по профилю «Стоматология ортопедическая»;
- отработка коммуникативных навыков в работе с коллегами при неотложной медицинской помощи;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

**2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

**3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

**4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

### 10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>владеть:</b> - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе)	Тренинг  Демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>знать:</b> - топографическую анатомию головы, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза зубочелюстной области; - артикуляцию и виды окклюзии зубных рядов, биомеханику жевательного аппарата; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; <b>уметь:</b> - получить информацию о пациенте; - владеть методами осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы; - владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <b>владеть:</b> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) - навыками для интерпретации информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - навыками проведения пациентам со стоматологическими заболеваниями и функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы инструментальных методов исследования; - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца;	Тренинг  Демонстрация практических навыков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> <li>- навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов и оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии кариозных поражений твердых тканей зубов;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний пародонта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, пародонта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пародонта;</li> </ul>	<p>Тренинг.</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- клинику, диагностику и частичной адентии;</li> <li>- классификацию дефектов зубных рядов по Кеннеди;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

	инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.; - проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; <b>владеть:</b> -основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;	
<b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>знать:</b> - организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям; <b>уметь:</b> - оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии); <b>владеть:</b> - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Тренинг  Демонстрация практических навыков

### 10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Анатомическая моделировка зубов	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
2	Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей)	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
3	Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей)	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
4	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
4-й семестр					
5	Препарирование твердых тканей зуба под металлокерамические коронки	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10

6	Препарирование в пределах эмали под цельнокерамические конструкции	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10
7	Осмотр пациента. Коммуникативные навыки	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		4
	Итого 3-й и 4-й семестр:			2/3	36
	<b>Итого:</b>			<b>1 1/3</b>	<b>72</b>

#### 10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;

2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;

- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- проведение наружной дефибрилляции

**Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)**

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

- 1.Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
- 2.Кардиогенном отеке легких
- 3.Остром нарушении мозгового кровообращения
- 4.Расслоении аневризмы аорты
- 5.Анафилактическом шоке
- 6.Бронхообструктивном синдроме
- 7.Тромбозмболии легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
- 10.Внутреннем кровотечении
- 11.Гипогликемии
- 12.Гипергликемии
- 13.Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию.

**Тренинг обследования больного** на манекене с возможностью назначения лечения больным стоматологического профиля, в том числе: проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; дифференциальную диагностику; определять объем клинико-лабораторных исследований; интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгенологического и т.д.;

формировать плана лечения пациента со стоматологическими заболеваниями ортопедического профиля; проводить препарирования твердых тканей постоянных зубов под различные виды протезов; получение анатомических и функциональных оттисков; восстановление коронковой части зуба с помощью стандартных штифтовых конструкций, вкладок; коронок, микропротезов; выполнение клинических этапов изготовления мостовидных протезов, съемных зубных протезов, полного съемного протеза; временного и постоянного шинирования подвижных зубов; имедиат-протезирования.

**Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов** (их законных представителей).

Проведение стоматологического обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и проведение обследования. Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка коммуникативных навыков:** сбора жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом.

Приобретение навыков пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза

Приобретение навыков объективного обследования и оценки состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Приобретение навыков осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка профессиональных мануальных навыков:** тренинг проводятся на следующих симуляторах:

- виртуальный симулятор для отработки стоматологических навыков VOXELMAN с обратной тактильной связью;

- фантом для стоматологии (рабочее место FRASACO).

Ординатор выполняет функции:

1. Анатомическая моделировка зубов:

- изучение типовых масштабных моделей, трех-проекционных изображений;

- лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов.

2. Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей):

- выбор наконечника и типоразмера боров;

- эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента;

- выполнение требований при препарировании полостей под эстетические реставрации.

3. Препарирование твердых тканей зуба под металлокерамические коронки:

- выбор наконечника и типоразмера боров;

- эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента;

- выполнение требований при препарировании полноанатомическую коронку.

4. Препарирование твердых тканей зуба под цельнокерамические коронки:

- выбор наконечника и типоразмера боров;

- эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента;

- выполнение требований при препарировании под цельнокерамические коронки.

## **10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

### **10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 2 недели;
- 108 академических часов.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		

<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- методиками профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперэстезии;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>	
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>преимственность между ЛПУ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической</li> </ul>	<p>Практика.</p>

<p><b>деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>практике; - заболевания зубов некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта; - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; <b>владеть:</b> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.); - проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки; - различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.); - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-8 в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9 в реабилитационной деятельности:</b> готовность к</p>	<p><b>владеть:</b> - методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные</p>

<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>знать:</b> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <b>владеть:</b> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>знать:</b> - принципы организации стоматологической помощи населению; - вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; - правовые основы деятельности врача стоматолога; <b>уметь:</b> - заполнять соответствующую медицинскую документацию;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к проведению оценки качества оказания</p>	<p><b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения образовательных технологий;</li> <li>- применения технологий дистанционного и электронного обучения;</li> </ul>	навыков
<p><b>ПК-13 в организационно-управленческой деятельности:</b></p> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед.	часы
1-й семестр					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в терапевтической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1/3	18
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1/3	18
Итого 1-й семестр:				2/3	36
2-й семестр					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение осложненного кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2/3	36
4	Курирование больных, ведение медицинской	ФГБУ «Поликлиника 1»,	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5,	2/3	36

	документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта и некариозных заболеваний твердых тканей зубов	отделение терапевтической стоматологии	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13		
	Итого 3-й и 4-й семестры:			1 1/3	72
	Всего:			2	108

#### 10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1-й семестр

1. Организация рабочего места врача – ортопеда с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр – пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  - чтение рентгенограмм
  - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.
9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
10. Проведение электроодонтодиагностики.
11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флуоресцентной диагностики).
12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).

13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами.

## 2-й семестр

1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.

2. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) с использованием операционного микроскопа.

3. Овладение методикой извлечения внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

4. Овладение методикой извлечения отломков инструментов из корневого канала с использованием операционного микроскопа.

5. Проведение лечебных манипуляций при перфорации дна и стенок коронковой полости с использованием операционного микроскопа.

6. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное)

7. Определение индексов гигиены полости рта.

8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).

9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.

10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).

11. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.

12. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.

13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального кармана.

14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.

15. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу).

16. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.

17. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.

18. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.

19. Проведение стоматоскопии.

20. Определение микроотоков в полости рта.

21. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.

22. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом

23. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов).

24. Проведение избирательного шлифования зубов.

25. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.

26. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

27. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

### 10.2.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базилян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Э.А. Базилян, Л.В. Волчкова, Г.И.Лукина.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 153с.: ил.
2. Иванова А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 101 с.
3. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокристаллическая система.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-72с.,ил.
4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М.Максимовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-475с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ А.И.Николаев, Л.М.Цепов.- 9-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 926с.: ил.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.Н. Аболмасова, А.И.Николаева.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 784с.,ил.
7. Стоматология. Введение в эндодонтию: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 107с.,ил.
8. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова, О.И.Адмакина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 155с., ил.
9. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760с.,ил.
11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Здравоохранение. – 2013- .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .  
Педиатрия. – 2015- .  
Стоматология. – 2013- .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ».**

### **10.2.4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа клинической практики «Дентальная имплантология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;
- формирование профессиональных компетенций врача-ортопеда;

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Практика «Болезни прорезывания зубов и их осложнения» относится к разделу Блок 2.2.практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

#### **4. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в

соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо»– теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-5 в диагностической деятельности</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>знать:</b> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапию дисколоритов твердых тканей зубов; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний	Практика  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>полости рта и зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.);</li> <li>- методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.);</li> <li>- методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);</li> <li>- методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава;</li> <li>- методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;</li> <li>- методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;</li> <li>- методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;</li> <li>- современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);</li> <li>- методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</li> <li>- методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);</li> <li>- методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система,</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);</li> <li>- способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план ортопедического лечения;</li> <li>- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);</li> <li>- подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней;</li> <li>- современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;</li> <li>- современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;</li> <li>- навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей;</li> <li>- навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации;</li> <li>- основными методами лечения пародонта с применением противовоспалительных, антигистаминных препаратов и витаминов;</li> <li>- основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени;</li> <li>- методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;</li> <li>- техникой избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии;</li> </ul>	
--	--	--

	- методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;	
--	---	--

### 10.2.4.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед.	часы
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с частичной вторичной адентией	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1 ПК-1, 5, 7	1 1/3	72
Итого 3-й семестр:				1 1/3	72
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с частичной и полной адентией	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1 ПК-1, 5, 7	2	108
Итого 4-й семестр:				2	108
<b>Итого:</b>				<b>3 1/3</b>	<b>180</b>

### 10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Составление и обоснование плана лечебной работы сформировать показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.

2. Проведение клинического обследования: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.

3. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях хирургического вида патологии.

4. Проведение санации полости рта с привлечением врачей смежных специальностей (парадонтологическая стоматология, терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология) и определения типа ортопедической конструкции.

5. Сканирование Гипсовых моделей в IScad или с использованием интраорального сканера. Постановка отсутствующих зубов из воска и сканирование модели для переноса в цифровой вид. Изготовления протезов с использованием рентгеноконтрастных материалов.

6. Выбор системы, количества, размеров и позиционирования будущих имплантатов, постановка в программе Siplant, выбор правильной оси, основываясь на постановку будущей конструкции.

7. Выбор типа шаблона, основываясь на ситуации в полости рта (накостный, наслизистый, назубный, комбинированный). Подбор направляющих втулок в зависимости от выбора имплантологической системы.

8. Выбор материала и способа изготовления хирургического шаблона,клеивание и позиционирования направляющих втулок с учетом высоты положения каждого имплантата в кости.

9. Выбор хирургического набора и дизайна инструментов с учетом анатомо-топографических особенностей пациента, изготовленного шаблона, направляющих. Преимущество работы с хирургическим шаблоном.

10. Изготовление временных конструкций для последующей постановки в день операции. Выбор материала и способ изготовления.

### 10.1.7.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутокостная пластика перед выполнением дентальной имплантации :учебн. пособие / А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 109 с. : ил.
2. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Р. М. Бениашвили. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 239 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
3. Иванов, С. Ю. Основы дентальной имплантологии :учебн. пособие / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, И. Ю. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 145-149.
4. Козлова, М. В. Дентальная имплантация у больных с эндокринной патологией (особенности костного ремоделирования, диагностика и коррекция метаболических нарушений) : монография / М. В. Козлова, А. М. Мкртумян, А. М. Панин ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2015. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 265-282.
5. Нечаева Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. : ил.
6. Особенности ведения пациентов с атрофией альвеолярной части (отростка) челюстей при дентальной имплантации с различными эндокринопатиями : учебное пособие / М. В. Козлова, А. М. Мкртумян, Е. А. Богатова, Е. А. Есина ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2016. - 37 с. : ил. - Библиогр.: с. 36-37.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Стоматология. – 2013 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ГНАТОЛОГИЯ»**

### **10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа клинической практики «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;
- формирование профессиональных компетенций врача - ортопеда.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Практика «Гнатология» относится к разделу Блок 2.2.практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

#### **4. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<p><b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия в медицине;</li> <li>- основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах;</li> <li>- основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов количественного и качественного анализа;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапию дисколоритов твердых тканей зубов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.);</li> <li>- методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);</li> <li>- методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава;</li> <li>- методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;</li> <li>- методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;</li> <li>- методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;</li> <li>- современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);</li> <li>- методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</li> <li>- методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);</li> <li>- методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики,</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, СВW-система замковых микромоствов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования;</p> <p>- методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);</p> <p>- способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- составить план ортопедического лечения;</p> <p>- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);</p> <p>- подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбирочные и адгезивные системы;</p> <p>- методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;</p> <p>- техникой избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии;</p>	
--	--	--

### 10.2.5.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед.	часы
1.	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с заболеваниями ВНЧС.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, ПК-5, 7	1 1/3	72
Итого 3-й семестр:				1 1/3	72

2.	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с заболеваниями ВНЧС.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1 ПК-5, 7	2	108
Итого за 4-й семестр				2	108
<b>ИТОГО</b>				3 1/3	180

#### 10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведение клинической функциональной диагностики.
2. Проведение протокола фотодокументации.
3. Проведение анализа диагностических моделей.
4. Проведение регистрации окклюзии с помощью анатомической и кинематической лицевых дуг.
5. Умение работать с артикулятором.
6. Проведение инструментального клинического функционального анализа.
7. Проведение оксиографии.
8. Проведение кондилографии, диагностики пациента с помощью «CADIAXDiagnostic».
9. Анализ данных рентгенодиагностики. (телерентгенография).
10. Проведение цефалометрического анализа.
11. Оценка данных магниторезонансная томография ВНЧС.
12. Анализ диагностических результатов.
13. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода.
14. Интеграция окклюзионных концепций в клиническую практику.
15. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу.
16. Выявление функциональных точек и треков.
17. Проведение постановка конусов на зубы.
18. Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти.
19. Освоение методики контроля высоты прикуса в артикуляторе.  
Изготовление: бруксчекер, окклюзионные шины (сплинты), спортивные каппы

#### 10.2.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И. В. Морфологические предпосылки формирования одонтогенных синуситов верхнечелюстной пазухи / И. В. Андреева, А. А. Виноградов, И. А. Романьков. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 143 с. : ил.
2. Андреева И. В. Морфометрические показатели височно-нижнечелюстного сустава при нейтральной и дистальной окклюзии зубных рядов / И. В. Андреева А. А. Виноградов, О. М. Седых. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с.107-123.
3. Дистель В. А. Зубочелюстные аномалии и деформации: основные причины развития / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. - М. ; Нижний Новгород : Медкнига - Изд-во НГМА, 2001. - 101 с. : ил. - (Биб-ка практич. врача : стоматология).
4. Хватова В. А. Клиническая гнатология: учебн. пособие для слушат. системы последипл. проф. образов. врачей / В. А. Хватова. - М. : Медицина, 2005. - 295 с. : ил. - (Учебн. литература для слушателей системы последипломного образования). - Библиогр.: с. 290-295.

5. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В.Афанасьев.- 3-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 399 с.: ил.
6. Челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / ЦНИИС и ЧЛХ ; ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 687 с. : ил. - (Национальные руководства).
7. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / ред. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 876 с.: ил.

**Журналы:**

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Стоматология. – 2013 - .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной)**

### **10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии; - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у	<b>знать:</b> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения; <b>уметь:</b> - организовать школу здоровья;	Педагогическая практика.  Собеседование

населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить методический материал для обучения пациентов;</li> <li>- организовать учебный процесс;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>- современными методами обучения;</li> <li>- навыками применения нормативной и распорядительной документации;</li> </ul>	
---	--	--

### 10.2.6.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
<b>Итого:</b>				<b>2/3</b>	<b>36</b>

### 10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.).
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

### 10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Мелиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.

4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>